

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»
Е. Л. Руднева
« 16 » 12 2015 г.

Принято на заседании
ученого совета
ГБУ ДПО «КРИПО»
от « 16 » 12 2015 г.
протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

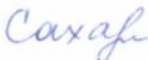
Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки
Направленность: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная, заочная

Кемерово, 2015

ЛИСТ
согласования программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712.

Рабочая программа рекомендована по результатам обсуждения на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования и рассмотрения на заседании ученого совета ГБУ ДПО «КРИПО».

Ученый секретарь ученого совета:  В.И. Сахарова

Заведующая кафедрой
педагогики и психологии
профессионального
образования  Л.А. Богданова

Составитель:
доктор педагогических наук, профессор  Е.Л. Руднева

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
2.Структура государственной итоговой аттестации	7
3.Примерный перечень вопросов к экзамену	7
4.Список монографий	12
5.Особенности проведения государственной итоговой аттестации	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
а) основная учебная литература:	18
б) дополнительная учебная литература:	19
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	19

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, созданной по приказу ГБУ ДПО «КРИПО» в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы аспирантуры, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой ГБУ ДПО «КРИПО»

<i>Государственный экзамен (квалификация Преподаватель)</i>	
ОПК-1	владение методологией и методами педагогических исследований
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	владение методологией и методами педагогических исследований
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	готовность совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях
ПК-2	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-3	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа о высшем образовании и присвоения. Квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам аспирантуры проводится в форме и в указанной последовательности: государственного экзамена; научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Государственный экзамен по специальности включает четыре вопроса. Первая и вторая части билета представлены теоретическими вопросами, изучение которых предусмотрено в процессе освоения программы раздела ОД.А.03 «Теория и методика профессионального образования». Третья часть билета предполагает ответ, выстроенный на основе первой главы собственного диссертационного исследования. Четвертая часть – анализ монографии из перечня приведенного ниже.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Характеристика категориального аппарата педагогической науки.
3. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
4. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
5. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.
6. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
7. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
8. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.

9. Понятие об исследовательских подходах. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

10. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

11. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

12. Методики статистической обработки экспериментальных данных: Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

13. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

14. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

15. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

16. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

17. Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образованиях. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования.

18. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

19. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

20. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

21. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.

22. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

23. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

24. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

25. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

26. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных

сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

27. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

28. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

29. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

30. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

31. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.

32. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

33. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.

34. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления.

35. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

36. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

37. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

38. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

39. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности

учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

40. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

41. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.

42. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

43. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

44. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

45. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

46. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

47. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

48. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

49. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев,

И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

50. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

51. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

52. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

4. Список монографий

1. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе [Текст] : практико-ориентированная монография. - Москва - Тюмень: МГПУ, 1994. - 287 с. (библиотека КРИПКИПРО)

2. Теория и практика продуктивного обучения [Текст] : коллективная монография. - М.: Народное образование, 2000. - 246 с. (библиотека КРИПКИПРО)

3. Кузнецов, М. Е. Личностно-ориентированная подготовка учителя: теоретико-методологический аспект [Текст] : монография / М. Е. Кузнецов. - Брянск: БГПУ, 2000. -375 с. (библиотека КРИПКИПРО)

4. Воронцова, В. Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога [Текст] : монография / В. Г. Воронцова. - Псков: ПОИПКРО, 1997. - 421 с. (библиотека КРИПКИПРО)

5. Третьяков, П. И., Сенновский, И. Б. Технология модульного обучения [Текст] : практико-ориентированная монография / П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский. - М: Новая школа, 1997. - 352 с. (библиотека КРИПКИПРО)

6. Образование и здоровье. Проблемы, региональный опыт, перспективы [Текст] : коллективная монография. - Кемерово: КРИПКИПРО. 2005. - 185 с. (библиотека КРИПКИПРО)

7. Руднева, Е. Л. Теоретические основы формирования жизненных и

профессиональных ценностных ориентации студентов [Текст] : монография / Е. Л. Руднева. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2002. - 302 с. (библиотека КРИПКиПРО)

8. Киселев, А. В. Опыт историко-краеведческого исследования населенных пунктов [Текст] : монография / А. В. Киселев. - Кемерово: КРИПКиПРО. 2002. -221 с. (библиотека КРИПКиПРО)

9. Кулемзин, А. М. Охрана памятников в России как историко-культурное явление [Текст] : монография / А. М. Кулемзин. - Кемерово:КРИПКиПРО, 2002. - 221 с. (библиотека КРИПКиПРО)

10.Заруба, Н. А. Теория и практика управления адаптивной школой [Текст] : монография / Н. А. Заруба. - Кемерово: КРИПКиПРО. 2001.-291 с.(библиотека КРИПКиПРО)

11. Захаров, Ю. А., Касаткина. Н. Э., Невзоров Б. П., Чурекова Т. М. Региональный центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета [Текст] / Ю. А. Захаров. Н. Э. Касаткина. Б. П. Невзоров. Т. М. Чурекова. - Кемерово: Кузбассвузиздат. 2001.-276 с.

12.Кан-Калик, В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс [Текст] / В. А. Кан-Калик. - М: НИИВШ. 1977. - 64 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

13.Макаренко, А. С. «Проектировать лучшее в человеке ...» [Текст] / А. С. Макаренко. -Минск: Университетское. 1989. 415 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

14.Ямбург, Е. А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика [Текст] / Е. А. Ямбург. - М.: ПЕР СЭ. 2000. - 351 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

15.Артюхов, М. В. и др. Введение в маркетинговую концепцию управления муниципальным образованием [Текст] / М. В. Артюхов. А. А. Цукер, М. П. Самойлова. - Новокузнецк: Новокузнецкий институт повышения квалификации (ИПК). 2003. - 82 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

16.Артюхов, М. В. Гуманистические основы управления образованием [Текст] : монография / М. В. Артюхов. - Москва - Новокузнецк: Издательство ИПК. 1998. - 196 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова).

17. Артюхов, М. и др. Маркетинговая стратегия управления модернизацией муниципальной системы образования [Текст] : коллективная монография / М. В. Артюхов. А. А. Цукер, М. П. Самойлова. - Кемерово: Без издательства, 2003. - 223 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

18. Артюхов, М. В. Управление развитием муниципальной системы образования [Текст] / М. В. Артюхов. - Новокузнецк - Томск: Томский государственный университет. 1999. - 255 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

19. Артюхов, М. В. Муниципальное образование: сущность, структура, управление развитием [Текст] / М. В. Артюхов. - Кемерово: ИУУ, 2001. - 269 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)
20. Балашов, Е. М. Школа в российском обществе 1917-1927 гг. Становление «Нового человека» [Текст] : монография / Е. М. Балашов. - СПб: Дмитрий Буланин, 2003. - 236 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)
21. Макаренко, А. С. О Воспитании [Текст] / А. С. Макаренко. - М.: Политиздат, 1988. - 256 с. (разные издательства и годы издания) (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)
22. Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст] / В. А. Сухомлинский. - М.: Политиздат, 1988. - 269 с. (разные издательства и годы издания) (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)
23. Фролов, П. Т. Системный подход в управлении педагогическим процессом в школе [Текст] / П. Т. Фролов. - Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та. 1984. - 217 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)
24. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности [Текст] / А. С. Макаренко. - М.: педагогика, 1972. - 334 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)
25. Невзоров, Б. П. и др. Педагогические условия реализации экологического образования и воспитания [Текст] : монография / Б. П. Невзоров. Т. Б. Невзоров, Г. Н. Абаголь ; общ. ред. Н. Э. Касаткина. - Кемерово: Без издательства. 1998. - 143 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)
26. Чурекова, Т. М. и др. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения [Текст] : монография / Т. М. Чурекова. Л. Г. Субботина, Н. М. Рубцова. - Кемерово: Без издательства, 2004. - 141 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)
27. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш. А. Амонашвили. - Минск: Университетское. 1990. - 559 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)
28. Амонашвили, Ш. А. Школа жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики [Текст] / Ш. А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили. 2000. - 142 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)
29. Артюхов, М. В. Управление дифференцированным обучением школьников в промышленно развитом регионе [Текст] : монография / М. В. Артюхов ; отв. ред. Т. И. Шалавина : рецензент П. Э. Касаткина. - Кемерово: ИУУ. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)
30. Васильев, Ю. В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика [Текст] / Ю. В. Васильев. - М.: Педагогика. 1990. - 139 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

31. Ишкова, Л. В. Педагогическая квалиметрия: статус, структура, функции [Текст] : научная монография / Л. В. Ишкова : науч. ред. Макареня А. А. - Новокузнецк: Новокузнецкий институт повышения квалификации (ИПК). 2000. - 187 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова).

32. Шакуров, Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив [Текст] / Р. Х. Шакуров. - М.: Просвещение, 1990. - 206 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

33. Шахматова, Т. С. Управление многопрофильной гимназией [Текст] / Т. С. Шахматова. - Новокузнецк: Издательство ИПК, 1998. - 231 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

34. Панина, Т. С. Региональная модель подготовки и переподготовки учителя [Текст] : монография / Т. С. Панина - Кемерово: Кемер. ИУУ, 1996. - 130 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова).

35. Корнилова, М.В. Информационная культура учителя: монография. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006. – 119 с.

36. Касаткина, Н. Э. Хвалевко, Н. Г. Семенкова, Т. Н.; под науч. ред. Н. Э. Касаткиной Е. Л. Рудневой. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения: Коллективная монография. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006. – Ч. 1. - 150 с.

37. Чурекова, Т.М. Мониторинг доступности высшего образования в регионах России: аналитический доклад: Монография. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета – 2007.– 143с.

38. Касаткина, Н. Э., Лысых, О. Б., под науч.ред. Е. Л. Рудневой. Реализация профильного обучения старших школьников в регионе: проблемы, теоретические основы, пути решения. – Коллективная монография. – Ч. 1. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2008. – 272 с.

39. Е. А. Пахомова, А. В. Копеин, А. В. Косевич. Качество жизни и современная образовательная парадигма: монография. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. – 85 с.

40. Э.М. Казин, С.Б.Лурье, В.Г. Селянитская, Н.Э. Касаткина, А.И. Федоров и др. Адаптация и здоровье. Теоретические и прикладные аспекты: Коллективная монография. - Издание 2-е, с изменениями и дополнениями. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО. – 2008. - 297 с.

41. Губанова М. И. Коммуникативная толерантность будущих специалистов профессиональной сферы «Человек-человек»: Монография. - Кемерово: Изд-во ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2009. – 190 с.

42. Касаткина, Н. Э., Лысых, О. Б. Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе: проблемы, теоретические основы, пути решения: Коллективная монография. – Ч. 1. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 272 с.

43. Чурекова, Т. М., Щербакова, М.А. Формирование творческих способностей старшего школьного возраста при реализации медиаобразования: Монография. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2009. 260с.

44. Федорцева, М.Б. Учебное расписание как фактор здоровьесберегающей деятельности учителя на уроке: Монография. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009.173 с.

45. Лях Ю.А. Познавательная самостоятельность школьников: проблемы, перспективы: Монография. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. 136 с.

46. Казин, Э. М. Образование и здоровье: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты: Монография. - Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2010.

47. Козырева, О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики: Монография. - Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2010.

48. Петунин, О. В. Активизация самостоятельности учащейся молодежи в образовательном процессе: практико-ориентированные аспекты: Монография. - Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2010.

49. Петунин, О. В. Активизация самостоятельности учащейся молодежи в образовательном процессе: теоретико-методологические аспекты: Монография. - Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2010.

50. Петунин, О.В. Познавательная самостоятельность учащейся молодежи: монография. - Томск. – Изд-во ТГУ. – 340 с.

51. Трубина, И.И., Бешенков, С.А., Миндзаева, Э.В. Развитие универсальных учебных действий в общеучебном курсе информатики: монография. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2010. – 102 с.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация состоит из государственных аттестационных испытаний, проводимых в форме:

- государственного экзамена,
- защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится в форме кандидатского экзамена по специальной дисциплине, соответствующей профилю направления подготовки (далее - кандидатский экзамен по специальной дисциплине). Кандидатский экзамен по специальной дисциплине проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации приказом ректора в ГБУ ДПО "КРИПО" создаются государственная экзаменационная

и апелляционная комиссия не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой программе аспирантуры.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение государственных обязанностей, транспортные проблемы, в т.ч. отмена рейса, погодные условия, отсутствие билетов и прочие исключительные обстоятельства, подтвержденные документально) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляется из аспирантуры ГБУ ДПО "КРИПО", как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей ему справки об обучении.

Лицо, отчисленное из аспирантуры как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его личному заявлению на имя ректора восстанавливается в аспирантуре ГБУ ДПО "КРИПО" на период времени, достаточный для ее прохождения, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей программе аспирантуры.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, а в случаях, предусмотренных частью 5 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", - документа о высшем образовании и о квалификации образца, самостоятельно установленного организацией.

Государственный экзамен (кандидатский экзамен по специальной дисциплине) проводится по дисциплинам (модулям) программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между государственным экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы продолжительностью не менее 14 календарных дней.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку "неудовлетворительно", не допускаются к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в срок - не позднее чем за 3 календарных дня, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками "зачтено", "не зачтено". Оценка "зачтено" означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2011. 215 с.
2. Солодова Г. Г. Профессиональное самоопределение студентов в педагогической культуре изменяющегося социума. - Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. - 232 с.
3. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 541 с.

б) дополнительная учебная литература:

4. Губанова, М. И. Лидерство: методологические подходы к изучению, научные теории и концепции : научно-методическое пособие в 2 ч. Ч.1 / М. И. Губанова, Г. В. Угляница. - Кемерово : ГОУ СПО "Кемеровский педагогический колледж", 2007. - 71 с.
5. Образование взрослых: теория и практика : кафедре образования взрослых - 10 лет : сборник статей. - М. : АПК и ППРО, 2008. - 88 с.
6. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М. : Вентана-Граф, 2006. - 368с. - (Педагогическое образование).
7. Технологии образования взрослых: пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых. - СПб : КАРО, 2008. - 176 с. - (Серия "Уроки для педагогов").
8. Управление качеством подготовки слушателей в системе дополнительного профессионально-педагогического образования : монография. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 320 с.
1. Касаткина, Н.Э. Курс лекций по педагогике: Учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003.-203 с.
2. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.
3. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1991.- 224 с.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций.- М.: Прометей, 1992.- 528 с.
5. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / Под ред. О.С. Газмана. – М., 1995.
6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2003.- 638с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко. – М., 1998.- 512 с.
8. Хуторской, А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.- 544 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»

7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info – библиотека Гумер
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
22. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование»